

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока  
МБОУ ЦО «Вектор»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения  
Протокол № 6  
от «29» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе Сафонова О.В.  
Протокол №6  
от «29» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нанобашвили О.Н.  
  
77-A MEGU  
от «29» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»  
для обучающихся 5–9 классов

г. Владивосток 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-

нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами

пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

### **Содержание 6 КЛАСС**

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет»(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Бергольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помочь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;  
уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;  
установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

в действии в условиях неопределенности повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

### **1) Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**1) Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) Совместная деятельность:**

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**2) Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

- 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов	Примечание
<b>Античная литература 2 часа</b>			
	Гомер. Поэмы «Иллиада», «Одиссея»	2 часа	
<b>Фольклор 7 часов</b>			
	Былины (не менее двух): «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Садко»	4 часа	
	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее 3 песен и 1 баллады). «Песнь о Роланде», «Песнь и нибелунгах» (фрагменты). Баллада «Аника-воин».	3 часа	
<b>Древнерусская литература 2 часа</b>			
	«Повесть временных лет» (не менее 1 фрагмента). «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2 часа	
<b>Литература первой половины XIX века 13 часов</b>			
	А.С.Пушкин. Стихотворения (не менее 3-х). «Песнь о вещем Олеге», роман «Дубровский»	8 часов	
	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее 3-х).	3 часа	
	А.В.Кольцов. Стихотворения (не менее 2-х)	2 часа	
<b>Литература второй половины XIX века 16 часов</b>			
	Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее 2-х)	2 часа	
	А.А.фет. Стихотворения (не менее 2-х)	2 часа	
	И.С.Тургенев Рассказ «Бежин луг»	2 часа	
	Н.С.Лесков. Сказ «Левша»	3 часа	
	Л.Н.Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2 часа	
	А.П.Чехов. Рассказы (3 по выбору)	3 часа	
	А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2 часа	
<b>Литература XX века 17 часов</b>			
	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее 2-х) С.А.Есенин, В.В.Маяковский, А.А.Блока и др.	3 часа	
	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее 4-х стихотворений 2-х поэтов). О.Бергольц, Е.Евтушенко, Б.Окуджава, Д.Самойлов и др.	3 часа	
	Проза отечественных писателей конца XX начала ХХI века, в том числе о Великой Отечественной войне (2 произведений по выбору). Б.Васильев «Экспонат №...», Б.Екимов «Ночь исцеления» и др.	2 часа	
	В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского»	2 часа	
	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не мене 2-х). Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви». Ю.Коваль «Самая лёгкая лодка в мире». Р.Погодин «Кирпичные острова».	3 часа	

	Произведения отечественных писателей-фантастов (не менее 2-х). А.Жвалевский и Е.Пастернак «Время всегда хорошее», В.В.Ледерман «Календарь ма(й)я» и др.	4 часа	
<b>Литература народов Российской Федерации 2 часа</b>			
	Стихотворения (по выбору). М.Карим, Г.Тукай, К.Кулиев	2 часа	
<b>Зарубежная литература 11 часов</b>			
	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (фрагменты)	2 часа	
	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2 часа	
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее 2-х). Ж.Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х.Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4 часа	
	Произведения современных писателей-фантастов (не менее 2-х). Дж.Роуллинг «Гарри Поттер» (главы по выбору). Д.Джонс «Дом с характером» и др.	3 часа	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Примечание
	Введение в курс литературы 6 класса.	
<b>Античная литература (3 часа)</b>		
	«Илиада» Гомера как героическая эпическая поэма. Образы Ахилла и Гектора.	
	«Одиссея» Гомера как героическая эпическая поэма. Образ Одиссея. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	
	Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера.	
<b>Устное народное творчество (15 часов)</b>		
	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни.	
	Художественные особенности календарно-обрядовых песен	
	Былины и их исполнители. Собиратели былин. Особенности жанра.	
	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции. Образы.	
	«Вольга и Микула Селянинович». Образ главного героя как отражение нравственных идеалов русского народа. Прославление мирного труда.	
	Былина «Садко». Особенности былинного эпоса Новгородского цикла. Своеобразие былины. Поэтичность.	
	Сочинение по репродукции картины В.Васнецова «Три богатыря»	
	«Калевала» - карело-финский мифологический эпос	
	Жанр баллады в мировых произведениях. Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, система образов. Специфика русской народной баллады.	
	«Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов. Специфика русской народной баллады.	
	Изобразительно-выразительные средства (Баллада «Аника-воин»)	
	Английские и шотландские народные баллады. Баллада «Робин Гуд и шериф»	
	Роберт Стивенсон. Шотландская баллада «Вересковый мёд». верность традициям предков. Развитие понятия о балладе. Бережное отношение к традициям предков. Драматический характер баллады.	
	Ф.Шиллер. Рыцарская баллада «Перчатка». Сюжетное своеобразие.	
	Итоговый урок по разделу «Устное народное творчество».	

<b>ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (3 часа)</b>		
	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания.	
	«Сказание о белгородском киселе».	
	«Сказание о походе князя Олега на Царь-град». «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагмента. Образ героя.	
<b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА (35 часов)</b>		
<b>А.С.Пушкин (15 часов)</b>		
	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Тема судьбы в балладе.	
	Стихотворение «Зимняя дорога», «Туча». Мотивы единства красоты человека и природы.	
	А.С.Пушкин. Стихотворение «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта.	
	Двухсложные размеры стиха.	
	История создания романа А.С.Пушкина «Дубровский» (гл. I) Изображение русского барства	
	Дубровский-старший и Троекуров. Суд и его последствия (гл. II–III)	
	Владимир Дубровский против беззакония и несправедливости (гл. IV–	
	Что заставило Дубровского стать разбойником? (гл. VI–VII)	
	Учитель (гл. VIII–X). Образ Владимира Дубровского.	
	Романтическая история любви Владимира и Маши в повести (гл. XI–XVI)	
	Два мальчика (гл. XVII)	
	Развязка романа (гл. XVIII–XIX)	
	Подготовка к сочинению-рассуждению.	
	Сочинение по роману А.С.Пушкина «Дубровский».	
	Вн. Чт. Любимое произведение А.С.Пушкина.	
<b>М.Ю.Лермонтов (5 часов)</b>		
	М.Ю.Лермонтов. Чувство одиночества и тоски в стихотворении	
	М.Ю.Лермонтов. Баллада «Три пальмы»	
	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «Утёс».	
	Трёхсложные размеры стиха.	
	Творческая работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова (проект)	
<b>Жанр песни в русской поэзии (2 часа)</b>		
	А.В.Кольцов. «Песня пахаря», «Косарь». Художественные средства воплощения авторского замысла	
	А.В.Кольцов. «Соловей». Художественные средства воплощения авторского замысла.	
<b>Ф.И.Тютчев (2 часа)</b>		
	Передача сложных состояний природы, отражающих внутренний мир поэта, в стихотворениях Ф.И.Тютчева «Листья», «Как хорошо ты, о море ночное...»	
	Земная обречённость человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...»	
<b>А.А.Фет (2 часа)</b>		
	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А.А.Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Я пришёл к тебе с приветом...».	

	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета. «Учись у них – у дуба, у берёзы...»	
	Итоговый урок по творчеству М.Ю.Лермонтова, А.В.Кольцова, Ф.И.Тютчева, Ф.И.Фета.	
<b>Литература второй половины XIX века</b>		
<b>И.С.Тургенев (5 часов)</b>		
	И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	
	Сочувственное отношение к крестьянским детям в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»	
	Портреты и рассказы мальчиков в произведении И.С.Тургенева «Бежин луг»	
	Роль картин природы в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг»	
	Сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Бежин луг»	
<b>Н.С.Лесков (4 часа)</b>		
	Н.С. Лесков. Литературный портер писателя. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения.	
	Характеристика персонажей сказа «Левша». «Ужасный секрет» тульских мастеров	
	Судьба Левши. Авторское отношение к герою	
	Сочинение по произведению Н.С.Лескова «Левша»	
<b>Л.Н.Толстой (3 часа)</b>		
	Л.Н.Толстой. Слово о писателе. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Сложность взаимоотношений детей и взрослых.	
	Образы родителей в повести «Детство».	
	Главный герой повести Л.Н.Толстого «Детство» Его чувства, поступки и духовный мир.	
<b>А.П.Чехов (3 часа)</b>		
	А.П.Чехов. Литературный портрет писателя. Рассказ «Толстый и тонкий».	
	«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние душевных пороков. Смысл названия рассказа.	
	«Смерть чиновника». Проблема маленького человека.	
<b>А.И.Куприн (3 часа)</b>		
	А.И.Куприн «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа.	
	Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор».	
	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова и А.И.Куприна.	
<b>Русская поэзия XX века (8 часов)</b>		
	С.А.Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная...», «Я покинул родимый дом». Поэтизация картин малой родины как источник художественного образа.	
	С.А.Есенин. Стихотворение «Низкий дом с голубыми ставнями».	
	В.В.Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. Понятие о лирическом герое.	
	Д.С.Самойлов «Сороковые». Любовь к Родине в годы военных испытаний.	
	Д.С.Самойлов. Стихотворение «Выезд». Воспоминания о давно прошедшем.	
	Е.Евтушенко. «Хотят ли русские войны?» Тема, идея художественные и композиционные особенности лирического произведения.	

	Е.Евтушенко. «Русская природа». Тема, идея художественные и композиционные особенности лирического произведения.	
	Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века.	
<b>Проза отечественных писателей конца ХХ — начала ХХI века (2 часа)</b>		
	Б. Л. Васильев. «Экспонат № ...». Тематика, идеино-художественное содержание произведения	
	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». Тематика, идеинохудожественное содержание произведения	
<b>В. Г. Распутин. (4 часа)</b>		
	Отражение трудностей военного времени в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского».	
	Душевная щедрость учительницы в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского».	
	Нравственная проблематика рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского».	
	Сочинение по рассказу В.Распутина «Уроки французского».	
<b>Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (4 часа)</b>		
	Ю.П.Казаков. Слово о писателе. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нравственности человека.	
	В. М. Шукшин «Критики».	
	Образ «странный» героя в рассказе Шукшина	
	Сочинение-рассуждение по рассказам Казакова и Шукшина.	
<b>Произведения современных отечественных писателейфантастов (4 часа)</b>		
	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее».	
	Нравственный выбор героев	
	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»	
	Сюжет и композиция произведения. Смысл названия произведения	
<b>Литература народов Российской Федерации. (2 часа)</b>		
	Габдулла Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине и своему родному краю.	
	Кайсын Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малый мой народ...». Тема бессмертия народа.	
<b>Зарубежная литература (10 часов)</b>		
	Д. Дефо. Рассказ о писателе. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя.	
	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя.	
	Джонатан Свифт. Слово о писателе. Идея произведения. Проблематика	
	Д.Свифт. «Путешествие Гулливера» как сатира на государственное устройство общества.	8 кл
	Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика.	
	Ж.Верн. «Дети капитана Гранта». Тема взросления человека.	
	Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика.	
	Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема взросления человека.	
	Дж. Родари «Сиренида». Тема, идея, проблематика.	
	Вн.чт. Р.Д.Бредбери. Слово о писателе. «Каникулы». Фантастический рассказ-предупреждение. Мечта о победе добра.	
	Рекомендации книг для чтения летом.	

**Учебно-методический комплект**

**Для учеников:**

1. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература: 6 кл.: Учеб.: в 2 ч./ под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2021
2. Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 6 кл. – М.: Просвещение, 2021
3. Фонокрекстоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (1 CD MP3 Сост. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – М.: просвещение 2021.

**Для учителя:**

1. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 6 класс. – М.: ВА 6 кл. Веко, 2023.
2. Е.Л.Ляшко Тесты по литературе 6 класс. – Издание 8, переработанное и дополненное. – «Экзамен». Москва. 2022
3. Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина. Проверочные работы по литературе. 6 кл.: Метод. пособие. – М.: «Экзамен», 2019
4. Занимательные материалы по литературе. 6 класс. / Сост. Н.И.Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2020
5. Коровина В.Я. Литература: 6 класс: Метод. советы / В.Я.Коровина, И.С.Збарский; Под ред. В.И.Коровина. - М.: Просвещение, 2021
6. Мультимедийные презентации.  
ЦОРЫ Сети Интернет
8. Олимпиадные задания по литературе. 6 класс / Сост. О. А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2020. –